

Opsamling af fokusgruppeinterview om Partnerskab i Børn og Unge - Forældre/ledere/medarbejdere

Der er gennemført 8 fokusgruppeinterview med deltagelse af repræsentanter fra alle skoler og dagtilbud, inkl. Dagplejen – dog har 4 lærere fra 4 skoler ikke kunnet deltage på grund af lockout. Lærerne har været inviteret til fokusgruppeinterview, der har været planlagt efter lockouten, men ikke alle har deltaget.

Fra hver skole og dagtilbud har deltaget mindst en forældrerep., en medarbejderrep. og lederen.

Ved hvert interview blev følgende temaer drøftet:

- Kendetegn ved det optimale læringsmiljø?
- Udfordringer for dagtilbud i forhold til aftalestyringens 3 mål?
- Viden og støtte, som dagtilbuddene kan have brug for, for at nå de 3 mål (hvad skal der til)?
- Udfordringer for skoler i forhold til aftalestyringens 3 mål?
- Viden og støtte, som skolerne kan have brug for, for at nå de 3 mål (hvad skal der til)
- Hvordan bliver Partnerskabet en resurse i arbejdet med børn og unge?

Derudover er gennemført et fokusgruppeinterview med elever fra alle skoler fra 6. til 9. klasse., et fokusgruppeinterview med elever fra specialklasserækken i Tistrup og den 18. juni gennemføres interview med elever fra Entreen. Emnet her har været ”Den gode skole”.

Opsamlingen af elevernes udsagn kan ses i doknr. 88121-13.

Kendetegn ved det optimale læringsmiljø - samlet vurdering af udsagn

Generelt peges på følgende karakteristika ved det optimale læringsmiljø:

Børnene/eleverne skal opleve: *tryghed, psykisk og fysisk ro, plads til fordybelse*, at de voksne kan ”følge barnets spor” (særligt i dagtilbud) og at børnene kender de voksne. Dette tema blev særligt fremhævet af forældrerepræsentanterne.

Forældresamarbejdet og inddragelsen fremhæves som vigtigt:

Der skal være høj grad af medinddragelse på alle niveauer. Forældrenes viden om børnene skal inddrages. Gensidig opbakning mellem forældre og dagtilbud/skole.

Læring opfattes lidt forskelligt i dagtilbud og skole og der er behov for at drøfte på tværs, hvad der lægges i begrebet (særligt i forhold til leg og faglighed). Følgende emner blev fremhævet:

De voksne skal være bevidste om, at de er rollemodeller. Leg er også læring.

Fokus på *progression i læring*: ”Børnene skal først og fremmest lære noget”: Børnene skal kende formålet med læringen og læringsmålene, læringen skal løbende evalueres og der skal sættes nye mål; de voksne skal stille krav og udfordre børnene. Elevernes skal selv kunne evaluere egen læring. Der skal være høj grad af fleksible muligheder, så alle børn, både de fagligt stærke og de fagligt svage udfordres. Der skal være gode fysiske rammer og tilstrækkelige ressourcer.

Inklusion og trivsel: Klare rammer for inklusion. Der skal også tages højde for, at ikke alle kan inkluderes i almentilbud – for nogle gør dette skade. Inklusion kræver ressourcer.

Professionelle voksne: At der er engagerede og fagligt dygtige medarbejdere.

Inddragelse af det lokale miljø – ”It takes a village” – det er et fælles ansvar, vi skal løfte i flok.

Udfordringer for dagtilbud i forhold til aftalestyringens 3 mål – og hvad skal der til for at møde udfordringerne? – samlet vurdering af udsagn

Generelt er der en positiv tilkendegivelse i forhold til, at målene i aftalestyringen fortsætter – ”implementering og forandring tager tid!”. Der nævnes det faldende børnetal, som der dog ikke er konkrete løsninger på. Derudover nævnes dokumentation som en udfordring: Der er meget, der skal dokumenteres. Der er behov for en fælles tydelighed om, hvad der skal dokumenteres – hvorfor og til hvem.

Generelt peges også på medarbejdernes kompetenceudvikling som en del af løsningen på udfordringerne generelt, fx ved jobrotation og introduktionskursus for nyansatte.

I forhold til de 3 mål i aftalestyringen, blev følgende nævnt:

Læringsmiljøer: Der skal stilles krav til både børn og professionelle. Der skal skabes engagement i personalegruppen og alle medarbejdere skal have ejerskab til målene.

Det er en udfordring at give de tre mål mening i en lokal kontekst og tilrettelægge handleplaner lokalt.

Der kunne være faguddannet personale til 0 til 3 årige.

Inklusion: Det er blevet en større udfordring at inkludere alle og at få forældrene inddraget mere i problemstillingen og løsningerne. Tavshedspligten opleves som en barriere i forhold til at lykkes med inklusion.

Der kunne arbejdes med at undervise forældre i tavshedspligten – og i det hele taget etablere forældreforum, hvor problemstillingerne kan drøftes.

Der kunne gives flere ressourcer til inklusion i de almene tilbud, fx til støtte - Samt mere uddannelse og viden.

Der er behov for større grad af tværfagligt samarbejde – vidensdeling – støtte til at udvikle fælles platform/fælles sprog omkring inklusion – fx SAPP – og at kunne anvende specialistviden i kortere/længere perioder.

Digitalisering: Der er brug for tydeligere afklaring af, hvad er det vi vil løse/opnå med digitale medier inden vi indkøber – både lokalt og kommunalt. Der mangler viden/diskussion om, hvordan digitale medier bliver et undervisningsredskab fremfor et legeredskab.

Der er generelt følgende udfordringer ved implementering: Der går for lang tid med levering, børnene er mere klar end de voksne, for lang tid mellem kursus og leverance af udstyr, medarbejdere mangler kompetencer og erfaring. Der er brug for støtte lokalt, fx ved at fagfolk/konsulenter kommer ud lokalt og rent lavpraktisk sætter tingene i gang.

Intranet forbedrer samarbejde mellem forældre og institution.

Det er desuden en udfordring at digitaliseringsmålene koordineres mellem dagtilbud og skoler

Overgangen mellem de forskellige tilbud - Tidlig indsats:

Ventetiden fra lokal bekymring om et barn til der bliver udarbejdet en udredning er meget lang. Der mangler viden om, hvad der foregår omkring barnet fra de forskellige tilbud.

Det tværsamarbejde skal styrkes – psykolog/sagsbehandler/skole/dagtilbud – og arbejdsgange effektiviseres. Der kunne udarbejdes en strategi for børn i alderen 1-18 år.

Udfordringer for skoler i forhold til aftalestyringens 3 mål – og hvad skal der til for at møde udfordringerne? – samlet vurdering af udsagn

Generelt opleves der behov for mere helhed og sammenhæng mellem de forskellige kommunale enheder. Der skal være større vidensdeling imellem daginstitutioner og skoler, hvor der er tvivl om, hvorvidt vi ser ens på fx inklusion.

Der bør arbejdes mere målrettet med fælles køre- og handleplaner for det enkelte barn for indsatsen til de udsatte familier (omkring den enkelte familie).

Der bør desuden arbejdes på bedre inddragelse af forældre: Fælles forældrerådsmøder og fælles skolebestyrelsesmøder repræsenterende hele Varde kommune, forventningsafstemning, nye måder for forældreinddragelse.

Der bør være fokus på kompetenceudvikling i form af fælles løft af alle medarbejdere, der skal finde sted på egen skole, der batter mest fremfor spotkurser. Dog en økonomisk udfordring, da der også skal være økonomi til fagfaglig udvikling. Der kunne være et udrykningshold af konsulenter og konsulentbistand – HR-konsulenter, pædagogisk udviklingskonsulenter m. fl. – og øget dialog mellem inst/skoler – hvad kan vi lære af hinanden?

I forhold til de 3 mål i aftalestyringen, blev følgende nævnt:

Faglige mål:

Der er udfordringer i forhold til, at der er mange elever med forskelligt behov. Et fundament er at der skabes gode relationer voksen/barn - barn/barn. Der skal skabes anderledes læringsmiljøer til de udsatte børn – måske ressourceperson, som er lokalt tilknyttet.

Dette kræver tid – og der skal derfor være fokus på at afbalancere samarbejdet mellem lærerne mht. deltagelse i relevante fora → hvor mange fora skal og kan lærerne deltage i, der handler om teamsamarbejde og mere fagfagligt samarbejde i fagudvalg.

Niveaudeling kunne være et redskab – undervisningen tilpasses alle niveauer afstemt med børnenes behov/standpunkt.

Behov for øget videndeling og konkret uddannelse/viden. Det er en udfordring at sikre videnopsamling/videndeling om erfaringer med fx holddannelse/samlæsning.

Politikerne skal stille klare mål og følge op på hvor langt vi er – tilbagemelding til politikerne på hvordan det står til – altså en opfølgning på de fastsatte mål- også politisk.

Inklusion:

Vi skal have mere fokus på, hvordan inklusionsmålet rent faktisk kan måles (i procentandel eller fra barnets perspektiv)?

Det er en udfordring for skolerne, at der er så stort ”spænd” i de enkelte klasser.

Dette kræver: At kunne tilrettelægge og inkludere på nye og mere fleksible måder.

Det er en udfordring at tage emnet op og få det gennemdiskuteret – også i den brede forældregruppe med henblik på, at forældre får mere viden om hvorfor vi gør som vi gør ifht. inklusionstanken. Det skal Der skal være fokus på, at det digitale medie skal skabe en øget inklusion og endnu bedre læringsmiljøer

Digitalisering:

Der skal være tid til opgaver og den løbende evaluering og udvikling af redskaber.

Der skal være stort fokus på forsk digitale enheder og deres muligheder/anvendelse i undervisningssammenhænge. Det er godt med mulighed for pilotprojekter med IT og læringsmiljøer.

Tosproget undervisning Der bør være flere ressourcer til de tosprogede elever og bedre mulighed for sparring fra tosprogs konsulent.

Trafik – sikre skoleveje og bedre offentlige transportmuligheder, særligt for de unge: At unge får mulighed for et socialt liv i Varde og omegn Udvide offentlige transportmuligheder – evt. en bus til det sociale liv efter skoletid.

Hvordan bliver Partnerskabet en ressource i arbejdet med børn og unge?

Generelt ser alle idéen om et Partnerskab som en positiv idé, og håbet er hos alle, at det kan være med til at udvikle børne- og ungeområdet. Der bør være fokus på, at etablere en fælles forståelse i partnerskabet om, hvordan det ser ud i dag i Varde Kommune – og hvad Partnerskabet giver af tilvækst.

Der ses både muligheder ved det overordnede Partnerskab på det kommunale niveau – og muligheder for at styrke de lokale partnerskaber.

Der peges blandt andet på følgende emner, der både kan ses som både håb – og udfordringer for partnerskabet i forhold til at lykkes:

Partnerskabet kan være med til:

- At styrke en fælles bevidsthed om at børn og unges læring er afgørende for vores samfund – den røde tråd fra 0-18 år.
- At støtte flere eksperimenterende tiltag/udfordre eksisterende måder at gøre tingene på – fx rullende skolestart.
- At give flere perspektiver og løsningsforslag til udfordringer – fx det faldende børnetal
- At bygge bro mellem dagtilbud og skole
- At skabe et større ansvar hos den enkelte borger
- At styrke videndeling – hvad forventer erhvervslivet? Hvad skal de kunne tilbyde de unge? hvordan får vi de unge til at blive/vende tilbage? Hvordan skal uddannelsesinstitutioner indrettes?
- At styrke åbenhed og synlighed om mål, midler og intentioner

Udfordringer for en succesfuld etablering af Partnerskabet:

Det må ikke blive for besværligt at være med og der skal være konkret mulighed for indflydelse - Opfordring til det politiske niveau om at lytte til Partnerskabet. Det skal være nemt at forstå for alle – også borgere i Varde Kommune generelt.

Det er vigtigt med forventningsafstemning mellem parterne og der skal være respekt for de forskellige perspektiver – fx fagperson til at guide Partnerskabet i gang.

Erhvervslivet og foreningslivet skal hurtigt tænkes ind.

Der skal sættes fokus på behov - ikke struktur (4 årlige møder er ikke løsningen – men de konkrete udfordringer). Det må ikke blive en overfladisk kampagne.

Den enkelte i partnerskabet skal kunne få indsigt i de forskellige problemstillinger på området. Supplerende i forhold til eksisterende fora - Vigtigt med frugtbart samarbejde med formelle bestyrelser, udvalg og råd.

